



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Troldehøjen

Leder: Marianne Garst

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 28. april 2025

Dato for tilsynsmøde: 20. maj 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: daglig leder Marianne Garst; sektionsleder Pia Andersen, medarbejderrepræsentant Trine Olsen; forældrerepræsentant Lise Duusgaard Stokholm; tilsynsførende konsulent Lone Kaiser Jensen.

I børnehaven holdes samling udenfor da tilsynet kommer. Alle børnene sidder ved 2 borde og de sidder tæt. En voksen spiller guitar og der synges sange. De øvrige voksne hjælper med maden / toiletbesøg mm. Det er hyggeligt, man kan mærke fællesskabet - der er god energi.

Efter samling opdeler børnehavebørnene og de voksne sig i mindre grupper. Inde ses en voksen med et lego-bord og en anden voksne med et krea-bord – de børn der ikke vil være med, leger selv i rummene. Ude ses en voksen der graver en sø sammen med en gruppe børn, og der er etableret et bord med modellervoks som en anden voksne faciliterer. Desuden er der mindre grupper af børn ude, der leger selv. Der ses en mere løs organisering både ude og inde, hvor alle voksne holder lege / aktiviteter i gang, men også tager sig af det der måtte opstå. Organiseringen og de voksnes fordeling virker fint – afslappet og roligt.

I en gruppe med mellemstore børn ses samling og formiddagsmåltid. Børn og voksne er fordelt ved 2 borde. Den ene medarbejder har værtsskabet under samlingen, og den anden støtter op. Efter samlingen tager en voksen og et par børn på tur, mens de resterende

børn og voksne leger på stuen. Der kommer besøg fra vuggestuen på stuen og de 2 medarbejdere etablerer hver sin legegruppe. Børnene starter familielege, og de voksne positionerer sig bag ved og på siden af legene som de understøtter. De guider børnene og hjælper løbende med at sætte ord på børnenes intentioner. Børnenes alder gør, at de har brug for guidning for at lege sammen, og de voksnes understøttelse styrker børnefællesskabet og sikre deltagelsesmuligheder for alle.

I en anden børnegruppe ses en planteaktivitet med 3 vuggestuebørn og en medarbejder. Børnene putter jord i urtepotter og sår. Den voksne tager værtsskabet i aktiviteten, guider børnene og sætter ord på børnenes handlinger og intentioner. Børnene eksperimenterer, de mærker og sanser jorden og fylder urtepotterne op med fingrene. De ses at være koncentrerede og fordybede i aktiviteten sammen med den voksne.

På en stue i vuggestuen ses et skema, der viser hvem der er overblik / praktisk / fordybelses voksen på ugedagene i dagenes løb. Under afvikling af frokosten ses igen, hvordan børn og voksne er fordelt ved mindre borde, hvor den voksne har værtsskabet og guider børnene gennem måltidet.

Børnehavebørnene afvikler ligeledes frokosten ved flere mindre borde, og medarbejderne ses at være fordelt hensigtsmæssigt på dagen.

Både i vuggestuen og i børnehaven ses, at der er indrettet forskellige lege- og læringsmiljøer, der relaterer sig til de vil de og de stille lege, rollelege og konstruktionslege. Miljøerne ses brugt efter hensigten af børnene.

Det ses desuden i huset hvilket tema der arbejdes med for tiden, og aktiviteterne på dagen og genstande fra tidligere dages aktiviteter – både ude og inde - fortæller om temaet.

Under frokosten ses at måltidet fx i vuggestuegrupperne bruges som et aktivt læringsmiljø. Der ses små kander på bordene og fokus på dialog om maden mm. I børnehaven ses ligeledes, at børnene gør klar til frokost. 3 børn og en medarbejder finder madkasserne frem, fordeler dem i kasser til de forskellige børnegrupper, tæller, sorterer og transporterer madkasserne til grupperne. En medarbejder guider processen.

Medarbejderne i begge afdelinger fremstår omsorgsfulde og nærværende i deres samspil med børnene. De ses at være sensitive over for børnenes udspil og behov, og der blev observeret mange mødeøjeblikke mellem børn og voksne; og børnene imellem.

Der sås mange konstruktive lege i børnegrupperne, hvor børnene søgte hinanden, havde det sjovt sammen og ydede omsorg over for hinanden. Der sås vokseninitierede fælleslege og fællesaktiviteter, som understøttede børnefællesskaberne og skabte deltagelsesmuligheder for alle børn. Det var tydeligt, at børnene gerne ville deltage i de lege og aktiviteter som medarbejderne igangsatte både ude og inde, og at børnene var trygge ved de voksne.

Der ses bøger i børnehøjde på alle stuerne og de ses brugt af børnene i overgange og andre situationer. Ved samlingerne i vuggestuen ses, at der arbejdes med sprogstimulering med understøttelse af en sangkuffert. Det er alderssvarende sange med fagter, og det ses at børnene kender sangene og kan deltage relevant og alderssvarende.

Der bruges billedkort til at understøtte samtaler om vejret og dagens påklædning i børnegruppen med mellembørnene til deres samling. Det sprogligt fine miljø ses igen under frokosterne, hvor måltidet bruges aktivt som læringsmiljø. Der sættes ord på maden, hvordan den smager og hvad den indeholder. I vuggestuegruppen høres, at man taler om, hvorvidt der mon er kartofler i kartoffelsuppe? og hvad der ellers er i -

I børnehavegrupperne sås mange samtaler mellem børn og voksne. De voksne er nærværende og lyttende, de spørger ind til børnenes udspil og udvider dialogerne med deres spørgsmål.

Dagens aktiviteter ses i sin helhed, at være tilrettelagt ud fra en faglig viden om børnenes aldersgruppe og hvad de er optaget af. Børnehavebørnene tilbydes at deltage i lege og aktiviteter, men kan vælge ikke at være med og lege selv. De yngste tilbydes ligeledes mange alderssvarende valg under samlingen og under måltiderne.

Det pædagogiske miljø vurderes til at være hensigtsmæssigt, også for børn i en eventuel udsat position. Medarbejderne fremstår omsorgsfulde og sensitive over for børnenes behov. Tidsrummene var tilrettelagt således, at børnene fik mulighed for at løse små og lidt større opgaver selvstændigt, og de mangeartede fælleslege og fællesaktiviteter som voksenunderstøttes skabte deltagelsesmuligheder for alle børn.

Kommentarer til det sete – medarbejderrepræsentant: Jeg kan genkende det hele. Jeg genkender alle beskrivelserne fra den aktuelle dag. Vi har mange indkøringer af nye børn for tiden i vuggestuen, og vi har arbejdet meget med at gøre lege- og læringsmiljøerne inviterende.

Kommentarer til det sete – forældrerepræsentant: Det meste af det sete ved tilsynet, har jeg som forældre ingen anelse om, da jeg kommer i ydertimerne, hvor praksis er lidt anderledes. Men det fortæller mig, at det er et sted jeg gerne vil have mit barn. Jeg kom faktisk en dag midt på formiddagen, og der kunne jeg godt se at praksis var anderledes end i ydertimerne med mindre grupper og aktiviteter. Vi oplever en fin hverdag –

Kommentarer til det sete – daglig leder: Det er dejligt at få den tilbagemelding. Jeg oplever, at det rammer godt det jeg selv ser. Det er ikke længe siden vi drøftede mad-situationerne / legemiljøerne / børneperspektivet / relationsarbejdet i børnegrupperne mm og genbesøgte, hvad det er, der er målet, hvad vi står for og arbejder med som grundlag.

Kommentarer til det sete – sektionsleder: Jeg genkender det sete fra det daglig leder fortæller om hverdagen, og fra det vi sammen som ledere løbende drøfter.

Kategori: Ingen bekymring.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.

